

В настоящее время в России действует целевая государственная программа «Доступная среда» на 2011–2015 гг. Программа предусматривает решение важнейшей задачи – развитие комплексного подхода к созданию равных возможностей для инвалидов и других маломобильных групп населения во всех сферах жизни общества путем обеспечения доступности физического, социального, экономического и культурного окружения является актуальной проблемой, нерешенность которой порождает серьезные социально-экономические последствия⁶³.

Целями Программы «Доступная среда» являются:

- формирование условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (здравоохранение, культура, транспорт, информация и связь, образование, социальная защита, спорт и физическая культура, жилой фонд);

- совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы с целью интеграции инвалидов с обществом⁶⁴.

Проблема создания доступной среды для детей с ОВЗ актуальна в нашем государстве. Более того, степень социализации детей с ОВЗ – один из значимых показателей уровня развития страны. Общество должно принять, поддерживать, вырастить настоящих людей из детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Л. А. Некрасова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Проблеме профилактики девиантного поведения детей посвящено немало исследований. Ученые и практики сходятся во мнении, что для успешной социализации детей с отклонениями в поведении необходим комплекс мер профилактики⁶⁵.

Важнейшей мерой является подготовка современного учителя, который должен сыграть решающую роль в жизни детей, особенно тех, которые начинают проявлять признаки девиантного поведения.

⁶³ Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://zhit-vmeste.ru/docs/dokumenty-programmy-dostupnaya-sreda/1896> (дата обращения: 01.02.2014).

⁶⁴ Там же.

⁶⁵ Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / под ред. М. И. Рожкова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 204 с.

По требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (бакалавриат) педагог должен обладать профессиональными компетенциями. У будущего учителя в области профессиональной педагогической деятельности должна быть сформирована компетенция, предполагающая способность сопровождать процессы социализации (ПК 13)⁶⁶. В педагогических вузах должны готовить студентов – будущих педагогов – к работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Программа подготовки должна включать изучение:

- возрастных особенностей детей, важности и специфики профилактической и коррекционной работы с детьми разного возраста;
- содержания, методики, технологии профилактической работы с детьми девиантного поведения;
- концепций, подходов к воспитанию детей (гуманного, личностного и др.).

Профилактика девиантного поведения предполагает создание специальных воспитательных учреждений для детей с целью преодоления у них проявлений негативной социализации и формирования понимания своей роли и позиции в общей системе социальных отношений.

Остается потребность и в специальных профессиональных училищах, где подростки с девиантным поведением могли бы получать профессиональные навыки, поскольку с профессией шансы на преодоление проявлений негативной социализации существенно увеличиваются. Это позволит молодым людям реализовать себя в работе, обеспечивать себя и семью, стать полноценными гражданами своей страны.

В заключение следует отметить, что комплекс мер профилактики девиантного поведения в детском возрасте позволит сократить число социально опасных, неблагополучных людей в будущем.

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА

А. В. Пьянкова, О. А. Спиридонова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Педагог-гуманист А. В. Сухомлинский писал, что без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра, как

⁶⁶ ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (бакалавриат) [Электронный ресурс]. URL: mgpu.ru/materials/directions/72/standardfile.doc (дата обращения: 28.01.2014).